

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehaven Børnekæret

Dato: 03-12-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

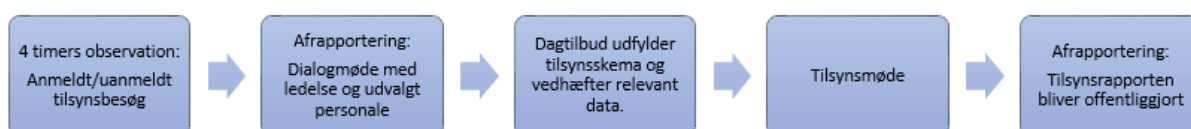
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofiler, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehaven Børnekæret
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	25-09-2024 Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende) Uanmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	01-10-2024 Anne, Mette Frederiksen, Anita (personale) Jette Risager (leder) og Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	03-12-2024 Mette Frederiksen (personalerepræsentant), Simon Jensen (Forældrebestyrelsen), Jette Risager (leder) og Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn.</p> <p>Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Der er arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <p>Pædagogiske læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none">• At der er øget fokus på børnenes deltagelsesmuligheder der sikre, at alle børn inkluderes aktivt i fællesskabet.• At der arbejdes videre med at styrke børnenes samspil, der hjælper børnene med at indgå i relationer og styrke deres sociale interaktion.• At der sættes øget fokus på at facilitere og udfordre lege med henblik på at understøtte og udvikle børnenes legestrategier, så der skabes berigende og udviklende legeoplevelser. <p>Sproglige læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none">• At børnehaven fortsætter med at have et særligt fokus på den sproglige udvikling og sproglige indsatser. <p>Evalueringskultur:</p> <ul style="list-style-type: none">• At der arbejdes videre med udviklingen af evalueringskulturen, og at der opstilles klare mål for indsatserne, herunder for læringsmiljøerne i de daglige overgange.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Observationer fra tilsynet har givet anledning til værdifulde refleksioner, som har ført til justeringer i praksis. På mødet drøftes både strukturelle og relationelle elementer med fokus på at skabe optimale udviklingsbetingelser for alle børn. Der arbejdes målrettet med det fælles børne- og ungesyn samt med at etablere mindre grupper for at fremme deltagelsesmuligheder og styrke børnenes sociale relationer. Samtidig lægges vægt på at facilitere og udfordre legen. Visuelle strukturer anvendes aktivt til at understøtte og organisere indsatsen.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten og dagtilbuddet er enige om, at der generelt er et godt samarbejde. Forældrene oplever positiv kommunikation, blandt andet via Aula, hvor billeder og information om dagens aktiviteter deles. Der er et tæt samarbejde med forældre, især når der opstår udfordringer, og tværfagligt samarbejde bruges i sådanne situationer. En forældretilfredshedsundersøgelse har sat fokus på at styrke overleveringer ved hentning. Der arbejdes desuden med at afstemme forventninger mellem forældre og personale. På tilsynsmødet blev det drøftet, hvor ofte forældretilfredshedsundersøgelser bør gennemføres for at sikre, at de er meningsfulde.

Den pædagogiske læreplan:

Læreplanstemaerne er integreret i dagligdagen med fokus på forskellige temaer, der planlægges over perioder. På tilsynsmødet blev resultaterne fra dialogprofilen drøftet, hvilket dækkede alle seks læreplanstemaer. Sprogområdet blev fremhævet som et særligt fokuspunkt, der skal understøttes yderligere. Børnehaven ønsker et tættere samarbejde med dagplejen i forbindelse med overgange mellem dagpleje og børnehave.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

På mødet blev resultaterne af sprogvurderinger drøftet, hvilket gav indblik i, hvad den pædagogiske indsats det kalder på. Sprogstimulerende læringsmiljøer er en integreret del af hverdagen med aktiviteter som rytme, rim og remser. Der arbejdes målrettet med at styrke børnenes ordforråd og sprogforståelse, blandt andet med vejledning fra logopæden. Der lægges særlig vægt på at støtte tosprogede børns sproglige udvikling. At videreudvikle gode sprogstimulerende læringsmiljøer er fortsat et vigtigt udviklingspunkt.

Evalueringskultur:

Der arbejdes med Marte Meo-metoden og refleksionscirklen for at styrke refleksionen i praksis. Evaluering af læringsmiljøerne har ført til justeringer, men overgange i løbet af dagen er fortsat et udfordrende område. Et udviklingspunkt er at sætte klare pædagogiske mål for overgange. For at sikre bedre planlægning genindføres stuemøder, suppleret med ekstra pædagogmøder.

Generelt:

Der er fokus på organisering med udgangspunkt i Dagtilbuddet børnegruppe for at sikre, at rammerne og aktiviteterne tilpasses børnenes udvikling og trivsel.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er muligheder for både høj- og lavaktivitetsniveau indendørs samt gode rammer for aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. • Der er gode muligheder for at fordele sig i de forskellige rum, der tilbydes, og legetøjet samt materialerne er i børnehøjde. • Der er gjort klar til leg, og der inspireres til leg. • Legepladsen er godt udnyttet med mange muligheder for forskellige former for fysisk udfoldelse samt tematiserede områder med plads til fordybelse. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der bliver taget godt imod børnene. Barnets navn nævnes, og børnene får tilbudt nærvær og aktiviteter. • Det pædagogiske personales opmærksomhed er rettet mod børnene, og de er tilgængelige, understøttende og hjælper, hvor der er behov. • Der vises interesse for børnene; de voksne taler med dem om deres oplevelser og følger børnenes spor. • Det pædagogiske personale er ofte et godt 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at væggene inspirerer og understøtter tematiserede læringsmiljøer i børnehøjde. • Det anbefales at være opmærksom på at gøre klar til forskellige lege på legepladsen – at materialerne er tilgængelige. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inviter gerne børnene ind i samspillet barn/barn med fokus på at styrke deres fællesskab. • Vær opmærksom på, at alle børnene får mulighed for at forstå og deltage i sociale samspil og fællesskaber.

<p>forbillede for børnene, er troværdigt og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode betingelser for adgang til forskellige legeformer i institutionen. • Der er gode muligheder for, at børnene kan fortsætte legen senere. • Børnene har mulighed for at engagere sig i længerevarende lege. <p>I aktiviteterne tages der højde for børnenes perspektiver ved at tilpasse dem til deres engagement og motivation.</p>	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at dele børnene op i mindre grupper eller i flere rum for at give dem bedre mulighed for fordybelse og dialog. • Det anbefales at være opmærksom på at facilitere lege samt udfordre og skabe vilkår for legen, hvis der er behov for det, så børnene får berigende legeoplevelser med hinanden.
<p>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? Vi er i gang i forhold til ovenstående anbefalet fokuspunkter på alle udviklingsområderne</p>	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Gennem vejledt deltagelse, understøtter – guider - italesætter og sætter ord på. Går foran, ved siden af og bagved.</p>

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p>	<p>Gennem anerkendende tilgang til alle børn arbejder vi på at sikre, at alle børn har mulighed for at bidrage/deltage med de kompetencer og ressourcer de hver især har, gennem guidning eller vejledt deltagelse ind i de relationer og aktiviteter barnet ønsker eller har behov for at blive styrket i.</p>
<p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Gennem daglig observation og dialog i teamet, samt på stuemøder og personalemøder, med en opmærksomhed på at få justeret, så alle børn kommer til at deltage i et børnefællesskab.</p>

Børneperspektiv og børnemiljø	
<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p>	<p>Børnene bliver hørt, i forhold til hvor, hvad og med hvem de gerne vil lege og er delvis med til at vælge blandt aktiviteter, der er på programmet den pågældende dag. Det foregår hver dag på børnemødet hvor aktiviteterne bliver visualiseret via en tavle med fotos af aktiviteterne, samt fotos af børn og personale der placeres under det læringsmiljø barnet skal være en del af den pågældende dag. Denne fordeling sker dels ud fra et valg fra pædagogernes side og et valg ud fra barnets side.</p>

<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p> <p>Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?</p>	<p>Børnene er inddraget i madplanerne, de bliver spurgt ind til hvad de har af ønsker til kommende menuer. Ofte er det barn der har ønsket en bestemt ret, med i køkkenet efterfølgende.</p> <p>Børn har individuelle behov i f.eks. farvel-situationen med forældre. Dette har vi respekt for og hjælper barnet til at få den bedst mulige start på dagen.</p> <p>Vi har, over tid, arbejdet meget med indretning. Ligeledes har vi stor opmærksomhed på, at der er voksne i de rum der er svære for børn at være i. Vi er nærværende og anerkendende i vores tilgang til børnene. Det fysiske miljø er overskueligt for børnene. Lege- og aktivitetsområderne er strategisk placeret for at skabe plads til fordybelse.</p> <p>Vi justerer løbende, ud fra hvad børnene giver udtryk for såvel verbalt som nonverbalt. Vi guider og vejleder under hensyntagen til den aktuelle børnegruppe. Det er vigtigt at der er plads til både vild og stille leg både inde og ude.</p> <p>Der hvor det er sværest at være barn i vores hus, er oftest i overgangene, noget vi løbende arbejder med at få optimeret.</p>
---	--

Forældresamarbejde	
<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p> <p>Arbejdet har der været arbejdet forældretilfredsundersøgelsen?</p>	<p>Gennem billeddokumentation og beskrivelse af hvad vi gerne vil opnå med aktiviteten og læringsfællesskaberne på Aula og fysisk med fotos på væggene og tavle.</p> <p>I den daglige snak, forældresamtaler og det årlige forældremøde</p> <p>Læreplansarbejdet er med som et fast punkt på dagsordenen</p> <p>Forældrebestyrelsen er aktive i lokalsamfundet og samarbejder bl.a. med skolen, og lokalrådet i forhold til at skabe det gode børneliv i Uldum.</p> <p>Børnehaven kommer en del i lokalsamfundet, højskole, skole, plejehjem, kirke, møllen, skoven v. spejderhuset, kæret samt ture rundt i Uldum</p> <p>Generelt er der kommet gode positive besvarelser, både hvad angår børnehaven generelt og forældrebestyrelsen specifikt. Kendskabet til forældrebestyrelsen er vokset siden sidst, og med den nye Boddy-ordning på vej, vurderes der ikke at gøre yderligere for at øge kendskabet lige pt. Besvarelserne viser desuden, at der ikke er grundlag for, at forældrebestyrelsen skal være til stede i børnehaven på bestemte tidspunkter.</p>

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Vi arbejder med læringsmiljøer, med afsæt i læreplanen, herunder det pædagogiske grundlag og vores lokale børnesyn samt det overordnede børnesyn for Hedensted, med særlig opmærksomhed på, hvad der skaber bedst mening for den aktuelle børnegruppe.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi bestræber os på at vores læringsmiljøer giver plads til ro fordybelse og nærvær hvor barn/børn og voksne har fred og ro til at tale med hinanden under leg, dialogisk læring, små samlinger, på legepladsen m.m.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi arbejder med at skabe små læringsmiljøer hvor der kan arbejdes/leges uforstyrret i en lille gruppe af gangen, ligesom vi har et læsehjørne. Den voksne er tilgængelig i forhold til at tale med børnene, hjælpe med at sætte ord på barnets hensigter og følelser.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Her gør vi brug af vores ressourcepædagog og vores logopæd. Temadage med sprog – kommer i gang til foråret

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Evaluering skal være meningsfuld, vi gør det for at skabe udvikling, her er det vigtigt at vi bliver i refleksionen i nogen tid inden vi laver justeringer og beslutninger for fremadrettet handling.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi dokumenterer i læringscirklen. • Læreplansarbejdet er med som fast punkt på forældrebestyrelsesmødet. • Over for forældrene dokumenterer vi på Aula gennem opslag, nyhedsbreve og fotos, om hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, med en beskrivelse af hvad det er vi er ude på.
Hvilke ændringer og/eller	Vi har ændret rammerne for, hvordan vi spiser formiddagsmad i

<p>justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p>	<p>Børnekæret, til at være en frivillig ting for børnene samtidig med at der er mulighed for længerevarige lege og aktiviteter. Læringsrummet fik form af cafe. I dette efterår har vi igen justeret.</p>
<p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>Kids-rapporten (observationerne i tilsynet) kalder på, at vi fremadrettet får et øget fokus på, at alle børn får øgede deltagelsesmuligheder, at de i højere grad hjælpes ind i samspil med hinanden for at styrke fællesskabet. Samt have en opmærksomhed på, at facilitere og udfordre legen, så børnene får flere berigende og udviklende oplevelser med hinanden. Vi er godt i gang.</p>