

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnekæret

2020 – evalueret februar 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

"Et læringsmiljø er de sammenhænge i daginstitutionen, som udgør rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse – især strukturelle forhold og interaktionsprocesser, men også læreplanens indhold og anvendelse samt det pædagogiske personales inddragelse af børneperspektivet".

Med den nye styrkede læreplan står det klart, at det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og skal være til stede hele dagen. Både i forbindelse med børns leg, planlagte og spontane aktiviteter samt i det daglige rutinearbejde.

Dette arbejder vi løbende med og har gennem de senere år haft stor fokus på rutinesituationerne - tilbagevendende daglige rutiner. De fylder meget i hverdagen og fortjener derfor et øget fokus, da der her er rige muligheder for at børn og voksne kan indgå i vigtige relationer.

Fokuspunktet gennem det sidste år var (og er fortsat) samspil og relationer i forhold til børns leg, med fokus på at understøtte alle børns muligheder for at være med i leg, ved bl.a. at guide, vejlede og hjælpe aktivt i forhold til at lære barnet, hvordan det kan gå i interaktion med andet/andre børn, man kan sige at barnet er i lære som menneske.

Filmklip viser os virkeligheden lige nu og her, og er for os meningsfuld dokumentation

Den enkelte, men også hele personalegruppen kan drage læring ud i forhold til at optimere pædagogisk praksis og udvikle på læringsmiljøer.

Pædagogen har et formål, man kan sige at pædagogen vil noget særligt med barnet i situationen og arbejder samtidig med dannelses værdier i et mere langsigtet perspektiv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med Video/Marte Meo og ICDP, relations skemaer, billede-dokumentation barnets mappe, Facebook, nyhedsbreve samt fælles refleksion på team og personalemøder.

Vi har arbejdet en del med evalueringsmaterialet fra EVA, herunder læringscirklen

Vi er opmærksomme på at evaluering skal være meningsfuld, at vi gør det for at skabe udvikling. Her er læringscirklen et godt redskab.

Vi er nysgerrige og undersøgende men er endnu ikke der hvor vi kan sige at vi har en kontinuerlig evalueringskultur integreret i vores praksis, men vi øver os.

Pædagogerne er i det daglige gode til at få reflekteret og justeret. Vi øver gennem bl.a. E-læringsforløbene og på personalemøder. Vi arbejder med temaerne i det fælles pædagogiske grundlag ud fra den styrkede læreplan, hvor vi i fællesskab drager læring ud i forhold til at udvikle pædagogisk praksis.

Program for læringsledelse har været en øjenåbner for os, forskellige former af data giver os et mere nysgerrigt og nuanceret billede af vores læringsmiljøer.

Lige nu er det særligt H&H vi henter data ud fra.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle arbejder med principperne fra Marte Meo og ICDP

Et godt redskab til at få øje på vores blinde pletter og skabe pædagogisk udvikling til gavn for børnegruppen.

Løbende feedback giver konstruktiv udvikling

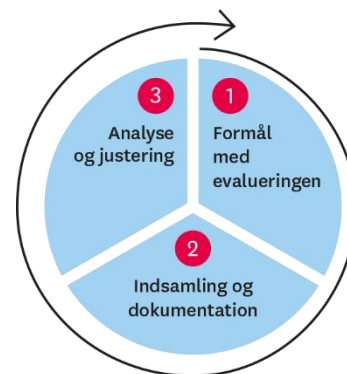
Forandringsagent har deltaget i læringsdage på VIA og efterfølgende delt viden og litteratur med øvrig personale, under corona er der blevet læst en del og efterfølgende har den enkelte reflekteret med sig selv og sendt refleksioner til ledelsesteamet.

Der er arbejdet en del med materialet fra Eva, særlig med selvevaluerings redskabet.

Vi er på vej og fortsætter i samme stil det gode arbejde

Den skriftlige læreplan har hele personalegruppen været sammen om at lave. Alle har budt ind med indhold, som er blevet kommenteret og drøftet

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Temaet var Leg – Samspil & relationer.

Som hjælp har vi brugt EMUs selvevalueringsredskab samt set den lille film om børns leg samspil og relation med udgangspunkt i et aktuelt barn hvor vi havde bekymringer om trivsel læring udvikling og dannelse.

Vi var udfordrede og nysgerrige på hvordan vi bedst muligt kunne hjælpe barnet med at komme i bedre trivsel og udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som dokumentation brugte vi relation skemaer, observationer og ikke mindst video optagelser ud fra Marte Meo metoden, der blev over tid filmet og efterfølgende givet feedback fra TIP teamet. Dels til den medarbejder der var udvalgt til at være særlig på, men også videre til teamet omkring gruppen samt fælles på personalemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Fokuspunktet gennem det sidste år var (og er fortsat) samspil og relationer i forhold til børns leg, med fokus på at understøtte alle børns muligheder for at være med i leg, ved bl.a. at guide, vejlede og hjælpe aktivt i forhold til at lære barnet, hvordan det kan gå i interaktion med andet/andre børn, man kan sige at barnet er i lære som menneske.

Filmklip viser os virkeligheden lige nu og her, og er for os meningsfuld dokumentation

Den enkelte, men også hele personalegruppen kan drage læring ud i forhold til at optimere pædagogisk praksis og udvikle på læringsmiljøer.

Pædagogen har et formål, man kan sige at pædagogen vil noget særligt med barnet i situationen og arbejder samtidig med dannelses værdier i et mere langsigtet perspektiv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Arbejdet med video er ved at blive en integreret del af vores arbejde. Det bliver meget synligt hvad der virker og er meget konkret at tale ud fra efterfølgende, både blandt det pædagogiske personale men også i

høj grad i forældresamarbejdet. Det giver mulighed for, at vi nemmere får en fælles forståelsesramme i forhold til at give barnet/børnene de bedst mulige udviklings og trivselsbetingelser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har set og godkendt læreplanene. Læreplansarbejdet drøftes løbende i forældrebestyrelsen. Bestyrelsen oplever, at der er sammenhæng mellem det skrevne og hverdagens praksis. På tilsynsmødet i oktober var der ligeledes en drøftelse af evaluering af læreplanen

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Læringsmiljø: arbejde videre med de pædagogiske læringsmiljøer, hvor en tydelig indretning understøtter børnenes udvikling
- Omsætning: fortsat fokus på hvordan fokusområder omsættes til pædagogisk praksis, og hvordan der følges op på det.
- Forældre gør en forskel: fortsætte forældresamarbejdet og involvering af forældrene og bestyrelsen. Det er en måde at styrke samarbejdet i børnehaven, men også i lokalområdet

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Når vi tidligere har evalueret har det oftest været tilbageskuende over hvad gik godt og hvad gik mindre godt i forhold til at fastholde praksis, vi nåede sjældent til at tale om hvad der skulle til fremadrettet for at skabe udvikling. Her har Program for læringsledelse været med til at højne kvaliteten idet vi fik en øvebane for at stille spørgsmål til vores praksis gennem en mere analyserende og reflekterende tilgang.

Vi er på vej fra udelukkende at bruge sumativ evaluering som noget der gennemføres for at tilfredsstille eksterne aktører, hen til at bruge en mere formativ og generativ evaluering, der mere retter sig mod udvikling af pædagogisk praksis fremadrettet.

Evaluering skal ske ud fra et fastsat mål med fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel udvikling og dannelse. Med den hensigt at medarbejderne løbende udvikler praksis gennem refleksion og feedback for at sammen at blive klogere på, hvordan vi skaber de bedste betingelser til gavn for børnene. Der arbejdes med refleksion og evaluering, disse to ting hænger sammen. I kommende periode vil vi arbejde med læringscirklen samt "SMART", som hjælp til de forskellige processer i evalueringen, og som også støtter den cirkulære læreproces.

Dette vil primært ske på teammøder, for så efterfølgende at dele det på fælles personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplan og evalueringsarbejdet stemmer overens med hinanden, idet arbejdet er sket sideløbende med hinanden.