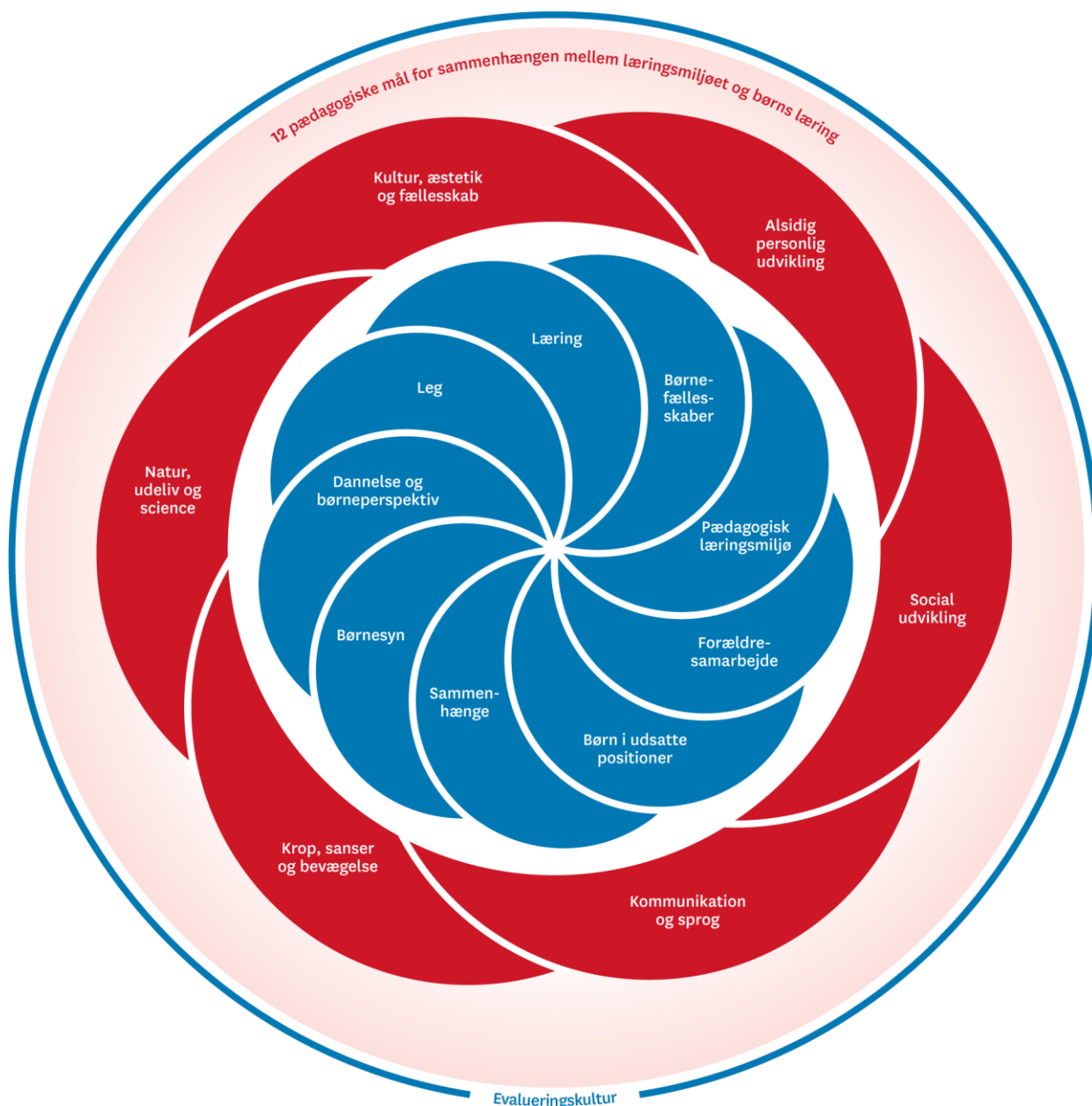


Pædagogisk læreplan for Børnekæret 2023



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.*](#)

HVEM ER VI?

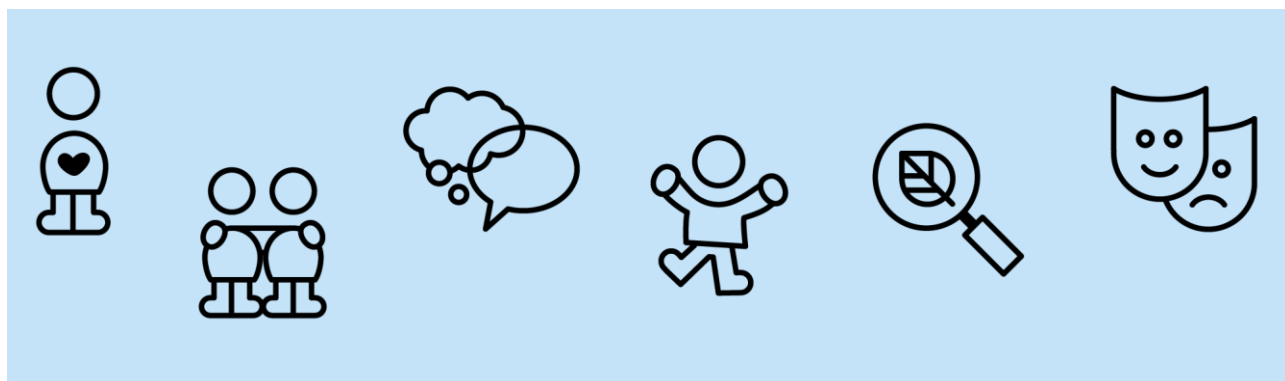
Børnekæret er en lille traditionel 3 – 6 års institution. Børnegruppen er delt i to basisgrupper, Kærtrolde og Kærugler. I løbet af ugen har vi mulighed for at dele børnene på tværs af basisgrupperne i f.eks. en skolespiregruppe.

Børnehaven er placeret i udkanten af Uldum meget tæt på det naturskønne Uldum Kær.

Vi har et tæt samarbejde på tværs, mellem dagpleje/børnehave/skole og SFO. Dette samarbejde kommer særligt til udtryk ved overgangene fra den ene enhed til den anden.

Der samarbejdes med forældrebestyrelsen, som er aktiv og deltagende i forhold til hvad der rører sig i børnehaven. Der drøftes løbende principper, om og hvordan de kan omsættes i hverdagen.

Ligeledes vægter vi samskabelse med lokal miljøet højt og har et godt samarbejde i gang med højskolen, plejehjemmet og kirken. Vi bliver inviteret på højskolen flere gange om året til drama og musik. Vi kommer jævnligt på plejehjemmet, her har vi fælles haver med beboerne – ligesom vi afholder forskellige arrangementer som Lucia og fastelavn sammen. Vi kommer i kirken til påske, høst og jul for at give børnene indblik i vores kulturforståelse, personalet i kirken er utrolig dygtige til at gøre dette børnevenligt.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnekærets Pædagogiske grundlag

Vi har **en mission** om at fremme udviklingen af livsduelige børn, der mestrer eget liv og bidrager til fællesskabet.

Vores vision er at:

- I Børnekæret fremmer vi udviklingen af ALLE børns kompetencer
- I Børnekæret har ALLE en grundlæggende respekt for hinanden
- I Børnekæret bidrager ALLE til fællesskabet

Vores Børnesyn indeholdende et pædagogisk grundsyn er:

- Alle børn er forskellige, hvert eneste barn er unikt og hver især har de ret til at blive opdraget til at kunne begå sig i et demokrati.
- Vores grundsyn er at børn udvikles og trives gennem relationer mellem børn og voksne
- Vi voksne sætter stabile rammer for børnene, inden for hvilke barnet kan agere og gøre sig egne erfaringer og opleve "Jeg kan klare udfordringen"

I hverdagen arbejder vi på, at alle børn får lov at komme på banen i forskellige sammenhænge med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone – nogen kan selv, nogen kan med lidt guidning, andre igen skal lære at give plads til andre børn. Det enkelte barn får her en fornemmelse af, at føle sig inddraget i fællesskabet og får herigennem styrket selvværd og selvtillid



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores overordnede læringssyn er at børn lærer hele dagen – Dette sker i de 3 livs & læringsrum omfattende planlagte aktiviteter, legen, og de mere rutinemæssige situationer som måltider og garderobe.

Et eksempel kan være et barn der bliver bedt om at forsøge at lyne lynlåsen på sin jakke, det kan synes svært, men ved en lille anvisning og ved at kigge på kammeraten der selv kan, lykkes det måske på 3. dagen, hvorefter færdigheden efterhånden bliver automatiseret, hvilket frigiver energi til igen at lære nyt.

- Børn lærer i samspil med andre
- I leg
- Ved at spejle sig i andre børn og voksne
- Gennem egne erfaringer
- Ved at være kreative
- Ved at eksperimentere og fantasere

Dette sker med udgangspunkt i vores værdier:

- Fællesskabsfølelse – anerkendelse – Nærvær – Tryghed – Faglighed

Her er vi meget fokuserede på, at det pædagogiske personale får oparbejdet gode relationer til det enkelte barn, men lige så vigtigt, at vi kan hjælpe børnene imellem, til at komme i tætte venskabs og legerelationer med andre børn.

Her gør vi bl.a. brug af video optagelser med efterfølgende analyse på, hvordan vi i endnu højere grad får udviklet på relations dannelser.

Samarbejde med forældre om børns læring



Sammen med børnenes forældre, arbejder vi med Klar til læring, hvor vi bl.a. arbejder med at styrke barnets kompetencer i forhold til Robusthed – Behovsudsættelse, Nysgerrighed – Vedholdenhed – Automatisering – Selvregulering – samt Gode Omgangsformer.

Disse begreber vil blive brugt i den daglige snak, ved forældresamtaler, og "siden sidst" brevene som dokumentation for vores pædagogiske arbejde med børnene.

Når barnet starter i Børnekæret, skal det gerne blive en del af et fællesskab. For at ALLE børn kan komme til at opleve sig selv og andre børn som en del af fællesskabet, er forældrenes opbakning hertil meget vigtig og det gøres bedst ved at være gode rollemodeller.

Der vil blive afholdt 3 obligatoriske forældresamtaler gennem et barns børnehavetid

Første samtale er et opstartsmøde, samtalen vil foregå i hjemmet med deltagelse af sundhedsplejerske, dagplejer og pædagog fra børnehaven

Anden samtale er en opfølgning på børnehavestarten mellem forældre og barnets pædagoger i børnehaven ud fra dialogspørgsmål i H&H samt dialogskema med de 7 kompetencer

Tredje samtale er i forbindelse med overgang til BRO – er beskrevet under dette.

Øvrige samtaler aftales efter behov

Børn i udsatte positioner



Når et barn starter i Børnekæret inviterer vi barn og forældre sammen med dagplejer og sundhedsplejerske til en overgangssnak. Her har familien muligheden for at fortælle lige netop om deres barn og de udfordringer det evt. måtte have, sundhedsplejerske og dagplejer supplerer. Herigennem får vi et unikt billede på det enkelte barn og dets familie. Det giver os gode forudsætninger for, allerede fra dag et, at skabe de bedste udviklingsbetingelser for barnets udvikling og trivsel ind i at blive en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Tilsvarende at forældrene bliver betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Herudover har vi et tæt samarbejde med PPR samt Rådgivningsforum, bestående af familiekonsulent, sundhedsplejerske, psykolog og tale/høre konsulent. Her kan vi og familien få hjælp til en rettidig indsats i forhold til et barn i en udsat position.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I samarbejde med Uldum Skole og SFO har vi en plan for hvordan Brobygning skal forløbe i vores lokalområde.

Der er afsat tid til besøg i skolen ligesom skolen kommer på besøg i børnehaven i tiden op til brobygningsstart d. 1. april.

Der følger en kendt voksen med i BRO de første 4 måneder, som en kendt tryghedsperson når en ny kultur skal læres.

Der vil fra år til år udvælges forskellige fokus temaer der skal arbejdes med i BRO-forløbet, det kan f.eks. være sund kost og motorik.

Inden overflytning afholdes der overleveringssamtale med hver enkelt barns forældre med deltagelse af skoleleder, SFO-leder, skolepædagog, sundhedsplejerske og børnehavens primær-voksne. Udgangspunktet er forældrenes fortælling om barnet, suppleret af børnehave personalet, med udgangspunkt i de 7 kompetencer samt sprogvurdering foretaget af børnehaven.

Inddragelse af lokalsamfundet

Børnekæret er en del af lokalsamfundet og der arbejdes bl.a. sammen med skole, dagpleje, højskole, kirke, plejehjemmet, hallen, møllen og ikke mindst Uldum Fællesråd, om at sikre de bedste udviklingsbetingelser for Uldum, som det lille lokal samfund vi alle er en del af og som vi har fælles ansvar i at bibeholde, hvis vi skal overleve som lokalsamfund.

Vi har gennem de sidste mange år samarbejdet om at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer for alle Uldums børn. Der er oprettet forskellige "stationer rundt i byen" som vi hver især har været med til at få udført bl.a. gennem fundraising samt forskellige events for at få økonomi til det.

Vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

Børnekæret bor dør om dør med hallen, her kommer børnene fast en dag om ugen. Byen er af en sådan størrelse at vi kan gå til alt. Vi gør brug af alle de fine lege og opholds arealer der er placeret rundt i byen, samt møllen og biblioteket.

Vi samarbejder med Uldum Højskole, der inviterer til forestillinger i form af teater og musik samt musikalsk legestue, eller højskolen kommer til os når de har elever der skal afprøve teoretisk pædagogik i praksis. Kirken bruger vi ved højtiderne, personalet her er rigtig gode til at omsætte vores kulturforståelse til børnesprog.

Vi har vores gang på byens plejehjem gennem hele året, nogen gange for at spise madpakke og måske være med til at bage småkager. Vi har fælles haver, som børnene passer, ligesom vi holder Luciaoptog og fastelavnsfest sammen og præsenteres herigennem for andre fællesskaber og livsformer, end dem børn normalt færdes i.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi præsenterer børnene for læringsmiljøer der repræsenterer en æstetisk dimension. Vi arbejder bl.a. med at præsentere legetøjet i børnehøjde som inspiration til at tingene/rummet indbyder til leg og kreativitet i små børnefællesskaber.

Det samme gør sig gældende med bøger, spil og adgang til "krea" materialer, i afskærmede zoner, der indbyder til at bruge de udvalgte remedier under ansvar og i et samspil med øvrige børn, i små grupper med plads til fordybelse og mulighed for at eksperimentere.

Der skal være plads til såvel stille leg som bevægelseslege både ude og inde.

I rutine situationerne ligger vi ligeledes vægt på at der oparbejdes gode vaner og rammer, for at barnet synes det er rart at være i f.eks. garderoben og på badeværelset

De seks læreplanstemaer



I Børnekæret betragter vi de seks læreplanstemaer som afhængige forudsætninger af hinanden, i forhold til at etablere læringsmiljøer der styrker barnets trivsel læring og udvikling.

Temaerne er gensidigt afhængige af hinanden for at skabe meningsfuldhed og der vil altid være elementer af personlig, social, sproglig og motorisk udviklingspotentialer i spil. Nogen af temaerne fremtræder tydeligere end andre afhængig af hvilken kontekst der arbejdes med.

Læringsmiljøerne i Børnekæret gør det muligt for børnene, at de kan udvikle sig og opnå læring og erfaring til at mestre livet i forhold til alle 6 læreplans temaer. Arbejdet med børnenes udvikling af selvværd og livsduelighed styrker dem til at gå ud i livet med en følelse af at kunne mestre

For at sikre optimale læringsmiljøer i Børnekæret vil der foregå en løbende evaluering af det arbejde der iværksættes med mulighed for at justere og tilrette undervejs i et samarbejde børn, forældre og pædagoger imellem.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I vores læringsmiljø støtter pædagogerne op om barnets alsidige personlige udvikling ved at være nærværende rollemodeller, med en anerkendende opmærksomhed på det enkelte barns behov, trivsel og udvikling, gennem guidning, opmuntring, vejledning og passende udfordringer. Med det mål at styrke barnets engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetence

Eksempelvis ved at støtte barnet i at:

- lære egne grænser at kende så det bliver i stand til at sige til og fra.
- hjælpe barnet med at sætte ord på følelser i samspillet med andre børn
- hjælpe barnet med at finde måder at håndtere små konflikter
- hjælpe barnet til at opnå følelsen af at være en del af et fællesskab

- understøtte barnet i at indgå i forskellige fællesskaber, herunder skabe gode relationer til forskellige børn og voksne
- udvikle selvhjulpenhed gennem automatisering af forskellige rutiner, herunder af og påklædning, opbygge gode hygiejnevaner, samt gode vaner omkring måltiderne ved at håndtere bestik og kander samt øvelse i madmod.
- Hjælpsomhed er en følelse man vokser af, som når der i køkkenet er brug for barnets hjælp til at skrælle gulerødder eller trille boller, hvis det skal lade sig gøre at alle skal have frokost til tiden.

Den alsidige personlige udvikling vil altid være i spil uanset hvad der arbejdes med omkring det pågældende barn eller børnegruppen.

Børnenes muligheder for at deltage i socialt samspil med andre børn, ligger som en rød tråd igennem alt hvad vi foretager os i dagligdagen. Vi mener, at det er vigtigt, for at der kan ske læring og udvikling. Hvis det sociale ikke fungerer i en aktivitet, eller dagligdags rutine, evaluerer vi derfor og justerer aktiviteten for at sikre os, at den ønskede læring kan finde sted. Vi tænker derfor at dette læringsplanstema er grundlæggende og altid bør ligge til grund for arbejdet med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som det ses i vores pædagogiske grundsyn, vægter vi fællesskabsfølelsen højt. Det kan man se ved at vi løbende justerer og sikrer os, at alle børn i Børnekæret har de deltagelsesmuligheder, der skal til for at indgå i sociale fællesskaber, ind i et læringsmiljø, der fremmer betingelserne for at barnet udvikler sociale kompetencer for deltagelse, medindflydelse og udvikling af empati gennem legens betydning for social læring.

Vi arbejder bl.a. med:

- legestationer, hvor de voksne samsætter grupper og aktiviteter, ud fra det enkelte barns ressourcer og kompetencer. Her kan forskellighed og et positivt fokus på det enkelte barns unikke kompetence, være med til at understøtte barnets deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet.
- Voksnes deltagelse i børnenes leg og i at komme mere ned i børnehøjde. Her har vi nemlig bedre mulighed for at hjælpe børnene ind i legen enten ved at ”gå ved siden af, bagved eller foran”
- Pædagogen som betydningsfuld rollemodel som børnene kan spejle sig i

- At pædagogerne støtter alle børns deltagelsesmuligheder ind i legefællesskaberne, herunder at skærpe børns opmærksomhed på, at alle har noget at byde ind med på forskellig vis og at der kan dannes relationer på kryds og tværs,
- At hjælpe børnene til at forstå de sociale spilleregler, herunder øve i at vente på tur, give plads til andre, vise omsorg for hinanden f.eks. under måltidet eller i garderoben
- Justering af de tiltag der sættes i gang, for at sikre at den ønskede trivsel, udvikling og læring finder sted.

Ligesom alsidig personlige udvikling er det for os naturligt, at tænke den sociale udvikling ind i de øvrige læreplanstemaer, da vi, som nævnt, ser fællesskabet som en grundlæggende værdi i Børnekæret.

Den sociale udvikling har en betydning for barnets alsidig personlig udvikling, i forhold til at blive en del af et fællesskab. Her har kommunikation og sprog stor betydning, idet børn kommunikerer på forskellige måder både verbalt og nonverbalt. Det hele er med til at børnenes alsidig personlig udvikling sker, så de kan blive selvstændige individer i samfundet, som formår at mærke sig selv og andre og herigennem udvikler en anerkendende tilgang til forskellighed.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø skal alle børn have mulighed for at udvikle gode sproglige og kommunikative kompetencer, med øje for at kommunikation foregår både verbalt og nonverbalt.

Evnen til at kunne udtrykke sig i mødet med andre har stor betydning for relationen. Pædagogerne skal være gode rollemodeller, der formår at gå i interaktion med børnene med fokus på det børnene er optagede af, her tænkes at pædagogen har en vigtig rolle i at styrke det enkelte barns kommunikative kompetencer, men også i at styrke børnenes kommunikative kompetencer, til at kunne begå sig i forskellige sociale fællesskaber hvor især legen er i højsæde.

Vi arbejder bl.a. med:

- At pædagogerne skal være gode rollemodeller, der anvender sproget i alle sammenhænge.
- At pædagogerne kommunikerer anerkendende, præcist og konkret og kan guide og vejlede
- Understøttende sprogstrategier, sætter ord på det der sker i dagligdagen, hjælper børnene med at sætte ord på fx følelser og tanker.
- Den voksne skal invitere børnene til at bruge sproget gennem hele dagen. I leg, aktiviteter i samling, dialogisk læsning, spil, skriftsprog, sang og musik, rim & remser og i alle hverdagsrutinerne.
- At alle børn har deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet uanset sproglige kompetencer.
- At alle Børn, gennem dialog og kommunikation med lydhøre voksne, skal have mulighed for at udtrykke ønsker og behov.
- Visuel støtte for hverdagsrutiner, uge & årshjul, madplaner
- Adgang til sprogstimulerende materialer så som bøger, spil, papir, skriveredskaber

Al interaktion indeholder kommunikation, derfor hænger god og bevidst kommunikation sammen med de øvrige læreplanstemaer

Det er vigtigt at alle børn har deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet uanset sproglige kompetencer. Børn skal gennem dialog og kommunikation med lydhøre voksne have mulighed for at udtrykke ønsker og behov.

Sproget og kommunikationen er konstant i spil i arbejdet med de 6 læreplanstemaer.

Læringsmiljøerne i børnehaven giver børnene mulighed for at bruge sprog og kommunikation i legen med hinanden Her anvender børnene i stor udstrækning krop og bevægelse som understøttende kommunikation.

Børnene lærer af hinanden gennem indbyrdes kommunikation.

Både social og alsidig personlig udvikling, har stor betydning for anvendelse af sprog og kommunikation, idet børnene er på forskellige niveauer. Læringsmiljøet i børnehaven giver børnene mulighed for at øve og eksperimentere med deres kommunikationskompetencer når de leger, forhandler og fortæller.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores læringsmiljø skal sikre at alle børn har gode muligheder for bevægelse og brug af deres sanser både ude og inde – uanset udviklingsniveau. Børn skal opmuntres til bevægelse og derigennem opleve glæde og velbehag ved at bruge kroppen. Kroppens sundhed har også betydning for deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet. Pædagogens rolle er, at være opmuntrende, guidende og igangsættende for at sikre de bedste betingelser for alle børns udvikling.

Vi arbejder bl.a. med:

- Understøttende stimulering af de tre elementære sanser (taktil – vestibulære og muskel/led sanserne) samt smags – lugte - syns og høresanserne. Sanser der har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser såvel grov som finmotorisk
- Finmotorikken der bliver udviklet, udfordret og stimuleret ved at der er adgang til, eller deltagelsesmuligheder for at eksperimentere med forskellige materialer ex farveblyanter, maling, papir, saks, vand, mudder osv.
- Grovmotoriske udfoldelser. I puderum, i hallen, på ture, på legepladsen med dens mange muligheder for at køre på mooncar, cykle, gyng, grave, klatre i træer osv.
- Fokus på kost og hygiejne, hvad betyder sund/usund mad og hvorfor er det vigtig at vaske hænder før spisning og efter toiletbesøg
- Selvhjulpethed – børn der øver sig i at håndtere bestik, kander og skåle, eller hente en skammel så de selv kan nå overtøjet øverst i garderoben.
- Deltagelse i madlavning (skrælle, skære, røre, ælte, hælde, øse, anrette, dufte m.m.)

Ovenstående aktiviteter/rutiner er med til at styrke både den alsidige personlige udvikling – oplevelsen og troen på at jeg kan. Den sociale udvikling – mit bidrag/ det jeg gør og kan har betydning for denne leg/aktivitet/rutine samt igen kommunikation og sprog der er forudsætning for at barnet kan indbydes og byde ind.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Børnekæret ligger naturskønt med naturen lige uden for døren. Vi vægter det nære og bruger derfor (stort set altid) vores nærmiljø til vores ugentlige ture ud af huset. Nogle gange har vi et bestemt mål med vores ture, men vi kan også finde på at tage ”ud i det blå”. Så ser vi hvad der optager børnegruppen og hvor vejen fører os hen. Der skal nemlig også være tid til at stoppe op og undres sammen. Møde en bille og prøve at finde ud af hvad børnene ved om biller og ellers supplere med ny viden.

Naturen er ikke kun ”derude” den er også hjemme på vores legeplads. Her er der rum til at eksperimentere naturvidenskabeligt, med udgangspunkt i børnenes nysgerrighed. Vand og jord bliver til mudder, hvad sker der når det tørrer og kan man bygge med det? Det er science i børnehøjde. Pædagogen kan understøtte den eksperimenterende nysgerrighed ved at opmuntre og tilføje nye viden til børnenes videre eksperimenter.

Vi arbejder bl.a. med:

- At pædagogerne er engagerede og viser interesse i at udfordre og hjælpe børnene med at skærpe deres forståelse mellem mennesker, natur og teknologi
- Hvordan vi passer på naturen og miljøet – vi laver f.eks. indsamling af affald i naturen, laver daglig affalds sortering
- I samarbejde med plejehjemmet har vi fælles haver der er med til at give børnene forståelse af "Fra jord til bord"
- Årstid, kalender, ugedage, vejrudsigten, samtale i garderobe om påklædning for den pågældende dags vejr
- Bål og bålmad
- Anvender teknologi i form af måleredskaber og Ipads (foto google)

Læreplanerne kommer i spil, når man er udenfor, idet sanserne bliver stimuleret eksempelvis følesansen når børnene leger i sandkassen. Udenfor udfordrer børnene sig selv, og dermed opnår de at deres alsidig personlig udvikling sker. Den sociale udvikling sker idet børnene er sammen om naturen og de kommunikerer via det verbale og nonverbale sprog.

Udenfor giver læringsmiljøet børnene mulighed for at eksperimentere og udforske naturen, ofte finder børnene noget spændende på legepladsen de vil udforske.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet bærer præg af den kultur, der er i Børnekæret. Kulturen handler også om værdier, traditioner og måden vi er sammen på. Herunder den gensidig respekt for hinanden. Der er fokus på den kultur der f.eks. er omkring måltidet og vores omgangsformer.

Der skal være mulighed for at børnene kan bruge deres fantasi og kreativitet. Det kan være ved at præsentere forskellige materialer, der kan bruges til at eksperimentere og udtrykke sig med. Det kan bl.a. være ved at anvende sang, musik, teater, bibliotek, kirke og ved at give børnene indblik i andres levevis.

Traditioner er vigtige i vores læringsmiljø, vi værner om de gamle traditioner, de kan være med til at skabe tryghed i en foranderlig verden, samtidig med at vi også skaber nye traditioner i fællesskab med børnene.

Vi arbejder bl.a. med:

- Fællesskabet, både det store fællesskab samt mange små differentierede fællesskaber der opstår i løbet af en dag
- Årets gang, vi laver årstidsbestemte aktiviteter, samler ting fra naturen der bliver brugt til kreative dekorationer synger og leger
- Traditioner, vi holder gamle danske traditioner, som er en del af vores kulturarv, i hævd, f.eks. jul, fastelavn og påske, men har også lokale traditioner vi vægter højt som f.eks. bedsteforældredag, sommerfest, sommerudflugt m.m.
- Forskellige former for kulturelt samarbejde med kirken, højskolen, skolen, biblioteket, møllen, plejehjemmet, dagplejen og skolen
- Kulturel forskellighed børnene imellem samt forskel på kultur mellem børnehave og hjem

I samspil med de øvrige læreplanstemaer:

Læringsmiljøerne skal give børnene en viden og forståelse omkring kultur og fællesskab, de får forståelse for at man skal dele og uanset baggrund og kultur kan man godt være del af et stort fællesskab. Børnene gør sig erfaringer med forskelligt materialer, finder ud af hvad der fungerer og ikke fungerer.

Læringsmiljøerne opfordrer børnene til at bruge deres fantasi og være nysgerrig på tingene.

De vil eksempelvis gerne eksperimentere og er nysgerrig med maling og blander nogle af farverne sammen for at finde ud af hvad det så bliver til, eller bliver opmærksomme på at man kan bruge noget ude fra naturen til noget specielt indenfor.

Evalueringskultur



Evaluering skal ske ud fra et fastsat mål med fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel og dannelse. Med den hensigt at det pædagogiske personale løbende udvikler praksis gennem refleksion og feedback, for sammen at blive klogere på, hvordan vi sammen skaber de bedste betingelser til gavn for børnene

I børnekæret arbejder vi med at skabe en meningsfuld evalueringskultur, som bunder i et ønske om at reflektere over egen praksis for hele tiden at gøre det bedre for børnene. Vi arbejder med at stille spørgsmål til os selv og hinanden om effekten af egen praksis, gennem gennemførelse og anvendelse af evaluering, med henblik på at øge effekten i forhold til barnet/børnene. Vi skuer fremad så evalueringen retter sig mod udvikling af pædagogisk praksis fremadrettet.

Vi sætter mål for hvor vi vil hen med f.eks. at ville styrke relations dannelse børnene imellem, her arbejder vi med forskellige former for dokumentation. Det kan være video optagelser, børnetegninger, spørgeskemaer m.m. som der efterfølgende bliver analyseret på, så vi i højere grad kan sætte retning for vores praksis med henblik på at udvikle gode læringsmiljøer.

Vi arbejder med evaluering i forskellige fora, spændende fra dagligdagens små koordinerings og refleksions drøftelser hvor vi med det samme kan justere, til mere strukturerede evalueringsmetoder på team og personalemøder samt mere overordnet i forældrebestyrelsesarbejdet.

Vi bruger såvel kvalitative som kvantitative data når vi evaluerer. Kvantitative data fra spørgeundersøgelser, materialer fra Hjernen og Hjertet, Kompetencehjul, Relations skemaer m.m. og kvalitative data fra f.eks. observationer og videooptagelser, disse data informationer er med til at gøre os nysgerrige og undersøgende på, hvordan vi bliver klogere på at udvikle vores læringsmiljøer til gavn for børnene.

For at sikre optimale læringsmiljøer i Børnekæret, vil der foregå en løbende evaluerende pædagogisk praksis af det arbejde der iværksættes, med mulighed for at justere og tilrette undervejs i et samarbejde børn, forældre og pædagoger imellem.

Dette vil ske gennem dokumentation med fokus på læringsmiljøer og fælles refleksion med efterfølgende analyse for, hvordan vi kan sætte retning for fremtidig praksis.

Her vil vi benytte os af Kolbs læringscirkel, hvor vi arbejder med evaluering og samarbejde for at skabe bedre læringsmiljøer gennem data – refleksion -beslutning – handling.

Evalueringen skal være meningsskabende for børn, forældre og medarbejdere og bruges fremadrettet til at skabe gode og udviklende læringsmiljøer, samtidig med at det er del af et stykke dokumentationsarbejde der ligger til grund for kommunes tilsyn og udarbejdelse af kvalitetsrapport.

Læreplanen evalueres hvert andet år sammen med forældrebestyrelsen.